

# Deutsch 1. Schuljahr

## Regelanforderungen

Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachverhalte verständlich darstellen können</li> <li>- verständlich von eigenen Erlebnissen erzählen können</li> <li>- Gesprächsregeln einhalten</li> <li>- Informationen aufnehmen, verarbeiten und wiedergeben</li> <li>- kurze Gedichte vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- passende Wörter zu Bildern frei schreiben</li> <li>- Sätze fehlerfrei abschreiben können</li> <li>- lautgetreue Wörter richtig schreiben</li> <li>- große und kleine Druckbuchstaben in die Linien einordnen können</li> <li>- große und kleine Druckbuchstaben formgerecht und lesbar schreiben können</li> <li>- Wortabstand zwischen den Wörtern einhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die erarbeiteten Laute den entsprechenden Buchstaben zuordnen und sie benennen können</li> <li>- einfache ungeübte Sätze und Texte erlesen und verstehen können</li> <li>- Sätze sinnvoll ergänzen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache, gesprochene Sätze als Einheit erkennen</li> <li>- Verwendung von richtigen Sprachmustern</li> </ul>

## Grundanforderungen

<ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Sachverhalte verständlich darstellen können</li> <li>- von eigenen Erlebnissen erzählen können</li> <li>- Gesprächsregeln <u>kennen</u></li> <li>- einfache Anweisungen verstehen und umsetzen</li> <li>- einfache Reime vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Wörter zu Bildern frei schreiben können</li> <li>- einfache Sätze richtig abschreiben können</li> <li>- einfache lautgetreue Wörter richtig schreiben können</li> <li>- große und kleine Druckbuchstaben in die Linien einordnen können</li> <li>- erarbeitete Druckbuchstaben formgerecht und lesbar schreiben können</li> <li>- Wortabstand zwischen den Wörtern einhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die geläufigen Laute und Buchstaben sicher zuordnen können</li> <li>- einfache unbekannte Silben erlesen können</li> <li>- einfache ungeübte Wörter und Sätze langsam erlesen (Gliederungshilfen und kleine Erlesehilfen erlaubt)</li> <li>- kurze einfache Texte (4 - 5 Sätze) verstehen</li> <li>- Sätze sinnvoll ergänzen können (<u>überwiegend</u> richtige Lösungen finden)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache, gesprochene Sätze als Einheit erkennen</li> </ul>
---	---	---	--

## Deutsch 2. Schuljahr

### Regelanforderungen

Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zusammenhängend von Erlebnissen erzählen</li> <li>- verständlich darstellen</li> <li>- Erzählen zu einfachen Bilderfolgen</li> <li>- Gesprächsregeln zuverlässig einhalten</li> <li>- zuhören und gezielt nachfragen</li> <li>- Gedichte auswendig vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählen zu einfachen Bilderfolgen</li> <li>- Notiz für sich und andere aufschreiben (HA-Heft)</li> <li>- Fragen im ganzen Satz beantworten</li> <li>- Lückentext ausfüllen</li> <li>- Nomen und Satzanfänge groß schreiben</li> <li>- Wörter nach dem ABC ordnen</li> <li>- fehlerfreies Abschreiben</li> </ul> <p><b><u>Mögliche Diktatformen:</u></b> Schleichdiktat, Abschreibdiktat, Partnerdiktat, Dosendiktat..., ggf. Wortdiktat zu Diagnosezwecken</p> <p><b><u>Geschichten schreiben:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reale und erfundene Geschichten (zu Texten, Bildern, Reizwörtern, Erlebnissen...) schreiben</li> <li>- gut lesbare Schrift</li> <li>- Lineatur einhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bekannte Texte fließend mit Betonung lesen</li> <li>- unbekannte Texte lesen und Sinn erfassen</li> <li>- Fragen zum Text beantworten</li> <li>- unterschiedliche Sach- und Gebrauchstexte kennen lernen (Kinderlexikon, Sachbuch, Wörterliste)</li> <li>- Gedichte gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reimwörter, Reime in Gedichte einfügen</li> <li>- Wortarten unterscheiden (Nomen, Verben Adjektive)</li> <li>- Sätze als Einheit erkennen</li> <li>- Satzarten unterscheiden</li> </ul>

### Grundanforderungen

<ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Sachverhalte verständlich darstellen können</li> <li>- verständlich von eigenen Erlebnissen erzählen können</li> <li>- Gesprächsregeln <u>einhalten</u></li> <li>- zuhören können</li> <li>- kurze Gedichte auswendig vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- weitgehend fehlerfreies Abschreiben</li> <li>- Satzanfang und Nomen groß schreiben</li> <li>- Verben/Adjektive klein schreiben</li> <li>- Fragen beantworten</li> <li>- Bildergeschichten ordnen und mindestens 1 Satz zu jedem Bild formulieren (mündlich und schriftlich)</li> <li>- das ABC kennen lernen</li> <li>- lesbar schreiben</li> <li>- Linien einhalten</li> </ul> <p><b><u>Mögliche Diktatformen:</u></b> Schleichdiktat, Abschreibdiktat, Partnerdiktat, Dosendiktat..., ggf. Wortdiktat zu Diagnosezwecken</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geübte Texte fließend lesen</li> <li>- einfache, unbekannte Texte lesen und Sinn wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortarten benennen (Nomen, Verben, Adjektive)</li> <li>- einfache Sätze als Einheit erkennen (z.B. Vater kocht Suppe. )</li> <li>- Satzarten kennen lernen</li> </ul>
--	---	--	--

# Deutsch 3. Schuljahr

## Regelanforderungen

Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
<p><u>zu und vor anderen sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zusammenhängend und verständlich von Erlebnissen erzählen</li> <li>- Erzählen zu einfachen Bilderfolgen</li> <li>- Fragen im Satz beantworten</li> </ul>	<p><u>Texte planen, schreiben und überarbeiten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zusammenhängend und verständlich Erlebnisse aufschreiben und Vorgänge beschreiben</li> <li>- Fragen zu Texten im Satz beantworten</li> <li>- Wortfelder</li> <li>- eigene Gedichte schreiben (z.B. Elfchen, Haiku, Rondell)</li> <li>- Schreibkonferenz</li> </ul> <p><u>Textproduktionen</u>, z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorgang beschreiben, Brief, Einladungen, Fantasiegeschichte, Personenbeschreibung, Erzählen (zu Bildfolgen/ zu Reizwörtern/ mit eigenem Ende)</li> </ul> <p><u>richtig schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sicherer Umgang mit dem Wörterbuch</li> <li>- Nomen, Satzanfänge groß</li> <li>- Adjektive, Verben klein</li> <li>- doppelte Konsonanten (Ableitung Grundform/ Einzahl, Mehrzahl)</li> <li>- lange und kurze Vokale</li> <li>- Wortfamilie</li> <li>- Wortbausteine (ver-, vor-)</li> <li>- Satzzeichen</li> <li>- wörtliche Rede (Begleitsatz vorn)</li> <li>- fehlerfreies Abschreiben</li> </ul> <p><u>über Schreibfertigkeiten verfügen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gut lesbare Schrift</li> </ul>	<p><u>über Lesefähigkeiten verfügen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unbekannte Texte sinnerfassend u. fließend lesen</li> <li>- Fragen zum Text beantworten</li> <li>- eine Ganzschrift</li> </ul> <p><u>Texte präsentieren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bekannte Texte (sinngestaltend) vorlesen</li> <li>- Gedichte lernen und vortragen</li> </ul> <p><u>Texte erschließen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedichte gestalten (z.B. illustrieren, inszenieren, umgestalten, collagieren)</li> </ul>	<p><u>an Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter nach dem ABC ordnen (1., 2., 3. Buchstabe)</li> <li>- Wörter nachschlagen</li> </ul> <p><u>grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doppelte Konsonanten (Ableitung, Grundform, Einzahl, Mehrzahl)</li> <li>- lange und kurze Vokale</li> <li>- Wortfelder</li> <li>- Wortfamilie, Wortstamm</li> <li>- Wortbausteine (Vor- und Nachsilben)</li> <li>- Wortarten erkennen ( Verb, Adjektiv, Nomen, Artikel, Personalpronomen )</li> <li>- im Text: Sinneinheiten und Satzzeichen erkennen</li> <li>- Aussage-, Frage- und Aufforderungssätze</li> <li>- wörtliche Rede (Begleitsatz vorn)</li> <li>- Infinitiv</li> </ul>

## Grundanforderungen

### zu und vor anderen sprechen

- folgerichtiges Erzählen –
- Fragen beantworten
- Geschichte zu einzelnen Bildern erzählen

### Texte planen, schreiben und überarbeiten

- folgerichtiges Aufschreiben von Erlebnissen
- Fragen zum Text beantworten

### - Textproduktionen (s.o.)

### richtig schreiben

- fehlerarmes Abschreiben
- Satzanfang und Nomen groß
- Adjektiv und Verb klein
- schwierige Konsonantenverbindungen (fl, br, etc.)
- Silbentrennung
- erster Umgang mit dem Wörterbuch
- lesbare Schrift

### über Lesefähigkeiten verfügen

- einfache, unbekannte Texte erlesen und Sinn wiedergeben
- eine einfache Ganzschrift

### Texte präsentieren

- Gedichte aufsagen

### an Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten

- Wörter nach ABC ordnen und finden

### grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden

- Wortarten (Nomen, Verb, Adjektiv, Artikel)
- Sätze als Einheit erkennen
- richtige Satzzeichen setzen ( . ? ! )

## 10 Leistungsnachweise in Klasse 3

### 1 Leistungsnachweis nach freier Wahl

z.B.: Gedicht

### 3 Textproduktionen:

- Brief
- Beschreibung  
(Person, Gegenstand oder Vorgang)
- Bildergeschichte

### 1-2 Rechtschreibarbeiten

mögliche Bausteine einer Rechtschreibearbeit:

- kurzer Diktattext
- kurzer Abschreibtext
- Eigendiktat (= eigenen Text verfassen)
- Fehlersuchen, richtige Schreibweise begründen
- Regeln anwenden

### 2 Diktate oder 1 Diktat und 1 Abschreibtext

- 60 bis 80 Wörter

### Bewertung:

<u>Note</u>	<u>Fehler</u>
<b>1</b>	<b>0-0,5</b>
<b>2</b>	<b>1-3</b>
<b>3</b>	<b>4-6</b>
<b>4</b>	<b>7-9</b>
<b>5</b>	<b>10-14</b>
<b>6</b>	<b>über 15</b>

- fehlender i-Punkt  $\Rightarrow$  1/2 Fehler
- fehlende ä-, ö-, ü-Striche  $\Rightarrow$  1 Fehler
- fehlendes Komma, fehlender Punkt  $\Rightarrow$  1 Fehler  
(kleingeschriebener Satzanfang bei fehlendem Punkt kein Fehler!)
- pro fehlendes Wort 1 Fehler

### 1 Lesetagebuch

- Schwerpunkt: Form

### 1-2 Grammatikarbeiten

z.B.: Wortarten

# Deutsch 4. Schuljahr

## Regelanforderungen

Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
<p><u>zu und vor anderen sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appelle, Lob, Wünsche, Aufforderung, Kritik, Trost formulieren</li> <li>- eigene Meinung äußern und begründen</li> <li>- Informationen über Sachverhalte und Handlungsabläufe verständlich darstellen</li> <li>- erlebte und erfundene Geschichten erzählen</li> <li>- Inhalte von Texten und Erzählungen wiedergeben</li> <li>- Unterschiedliche Textformen situationsangemessen vortragen, z.B.: Gedichte auswendig und betont vortragen, vorlesen</li> </ul> <p><u>verstehend zuhören</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gezielt nachfragen</li> </ul> <p><u>Gespräche führen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erörterung von strittigen Fragen, Problemen und Konflikten</li> <li>- Gesprächsregeln einhalten</li> </ul> <p><u>szenische Darstellung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele</li> </ul> <p><u>über Lernen sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritik geben, begründen und selbst annehmen</li> </ul>	<p><u>über Schreibfertigkeiten verfügen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gut lesbare, flüssige Schreibschrift</li> </ul> <p><u>richtig schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter nachschlagen (Wörterbuch benutzen, selbstständige Fehlerbearbeitung)</li> <li>- Wortfamilien</li> <li>- lange, kurze Vokale</li> <li>- Ableitungen/Verlängerungen</li> <li>- doppelte Konsonanten</li> <li>- Zeichensetzung bei wörtlicher Rede</li> <li>- erarbeitete Satzzeichen richtig setzen</li> <li>- Groß- und Kleinschreibung</li> </ul> <p><u>Texte planen, schreiben und überarbeiten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Textproduktionen, z. B.: Beschreibung (z.B.: Personen-, Gegenstands-), Bericht, Fabel, Märchen, Geschichten (z.B.: Reizwort-, Bilder-), Nacherzählung, Gedichte</li> </ul>	<p><u>über Lesefähigkeiten verfügen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetechnik und Lesetempo verbessern</li> <li>- persönliche Beziehung herstellen</li> <li>- altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> </ul> <p><u>über Leseerfahrungen verfügen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte wie Sachtexte, Erzählungen, Sagen, Fabeln und Märchen kennenlernen und unterscheiden</li> <li>- Kinder- und Jugendbücher (Ganzschriften) kennen</li> </ul> <p><u>Texte erschließen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesestrategien verwenden</li> <li>- Inhalte entnehmen und wiedergeben</li> <li>- Aussagen mit Textstellen belegen</li> <li>- Handelnder Umgang mit Texten (z.B.: Gedichte)</li> </ul> <p><u>Texte präsentieren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bekannte Texte sinngestaltend vorlesen</li> <li>- Gedichte lernen und betont vortragen</li> </ul>	<p><u>grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und mit ihnen arbeiten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortarten</li> <li>- Verben beugen m. Pronomen</li> <li>- Verben in verschiedenen Zeiten (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur)</li> <li>- Silbentrennung</li> <li>- Wortfamilien</li> <li>- Wortfeld</li> <li>- Wortbausteine (z.B. -ig, -lich, -bar, -heit, -ung)</li> <li>- Zeichensetzung bei wörtlicher Rede</li> <li>- erarbeitete Satzzeichen richtig setzen</li> <li>- Satzglieder bestimmen: Subjekt, Prädikat, Akk./ Dat.-Objekt, adverbiale Bestimmungen</li> <li>- Unterscheidung: das / dass</li> <li>- mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (z.B.: Synonyme, Zungenbrecher)</li> </ul>

# Deutsch 4. Schuljahr

## Grundanforderungen

Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
<p><u>zu und vor anderen sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- folgerichtiges Erzählen und Nacherzählen</li> <li>- Handlungsabläufe verständlich darstellen</li> <li>- eigene Meinung äußern</li> <li>- erlebte und erfundene Geschichten erzählen</li> <li>- Inhalte von Texten und Erzählungen wiedergeben</li> <li>- Unterschiedliche Textformen situationsangemessen vortragen, z.B.: Gedichte auswendig vortragen, vorlesen</li> </ul> <p><u>verstehend zuhören</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bei Nichtverständnis nachfragen</li> </ul> <p><u>Gespräche führen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprächsregeln einhalten</li> </ul> <p><u>szenische Darstellung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele</li> </ul> <p><u>über Lernen sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritik geben und annehmen</li> </ul>	<p><u>über Schreibfertigkeiten verfügen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lesbare, flüssige Schrift</li> </ul> <p><u>richtig schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter nachschlagen (Wörterbuch benutzen)</li> <li>- Wortfamilien</li> <li>- lange, kurze Vokale</li> <li>- Ableitungen/Verlängerungen</li> <li>- doppelte Konsonanten</li> <li>- Zeichensetzung bei wörtlicher Rede</li> <li>- Satzschlusszeichen setzen</li> <li>- Groß- und Kleinschreibung</li> </ul> <p><u>Texte planen, schreiben und überarbeiten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Textproduktionen, z. B.: Beschreibung (z.B.: Personen-, Gegenstands-), Bericht, Fabel, Märchen, Geschichten (z.B.: Reizwort-, Bilder-), Nacherzählung, Gedichte</li> </ul>	<p><u>über Lesefähigkeiten verfügen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetechnik und Lesetempo verbessern</li> <li>- persönliche Beziehung herstellen</li> <li>- einfache, altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> </ul> <p><u>über Leseerfahrungen verfügen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte wie Sachtexte, Erzählungen, Sagen, Fabeln und Märchen kennenlernen</li> <li>- Kinder- und Jugendbücher (Ganzschriften) kennenlernen</li> </ul> <p><u>Texte erschließen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angeleitete Lesestrategien verwenden</li> <li>- Inhalte entnehmen</li> <li>- Handelnder Umgang mit Texten (z.B.: Gedichte)</li> </ul> <p><u>Texte präsentieren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bekannte Texte vorlesen</li> <li>- Gedichte lernen und vortragen</li> </ul>	<p><u>grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und mit ihnen arbeiten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortarten</li> <li>- Verben beugen m. Pronomen</li> <li>- Verben in verschiedenen Zeiten (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur)</li> <li>- Wortfamilien</li> <li>- Wortfeld</li> <li>- Wortbausteine (z.B. -ig, -lich, -bar, -heit, -ung)</li> <li>- Zeichensetzung bei wörtlicher Rede ohne Begleitsatz in der Mitte</li> <li>- Satzschlusszeichen richtig setzen</li> <li>- Satzglieder bestimmen: Subjekt, Prädikat, Objekt</li> <li>- mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (z.B.: Synonyme, Zungenbrecher)</li> </ul>

## 10 Leistungsnachweise in Klasse 4

### 1 Leistungsnachweis nach freier Wahl

z.B.: Gedichtgestaltung und -vortrag

### 3 Textproduktionen

- Nacherzählung
- Geschichte (siehe oben)

Zur Wahl:

- Bericht, Fabel, Märchen, Beschreibung

### 3-4 Rechtschreib- und/oder Grammatikarbeiten

Rechtschreibarbeiten sollten unterschiedliche Rechtschreibkompetenzen abfragen wie

- Abschreiben
- Rechtschreibhilfen verwenden (Wörterbuch)
- Regeln anwenden
- Strategien anwenden (Mitsprechen, Ableiten,..)
- Fehlersensibilität

### 2 Diktate

- 80 bis 120 Wörter

### Bewertung:

<u>Note</u>	<u>Fehler</u>
<b>1</b>	<b>0-0,5</b>
<b>2</b>	<b>1-3</b>
<b>3</b>	<b>4-6</b>
<b>4</b>	<b>7-9</b>
<b>5</b>	<b>10-14</b>
<b>6</b>	<b>über 15</b>

- fehlender i-Punkt ⇒ ½ Fehler
- fehlende ä-, ö-, ü-Striche ⇒ 1 Fehler
- fehlendes Komma, fehlender Punkt ⇒ 1 Fehler (kleingeschriebener Satzanfang bei fehlendem Punkt kein Fehler!)
- pro fehlendes Wort 1 Fehler

### 1 Lesetagebuch

Schwerpunkt: Inhalt

### 3-4 Grammatik- und/oder Rechtschreibarbeiten

z.B. wörtliche Rede, Satzglieder, das/dass